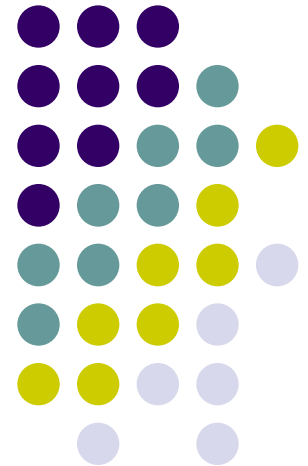
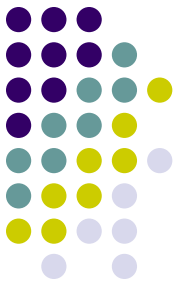


Γυναίκα στην Επιστήμη και στο Επάγγελμα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών

Μαρία Αναστασίου



Σύντομο Βιογραφικό



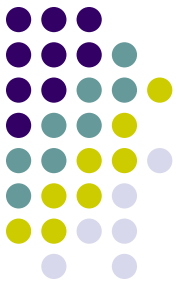
1996: Πτυχίο Πληροφορικής, Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

1999: Μεταπτυχιακό σε «Προηγμένα Πληροφοριακά Συστήματα», Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών

1998 – 2006: Διεύθυνση Αναπτυξιακών Προγραμμάτων της INTRACOM Telecom

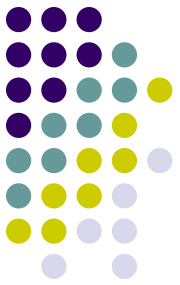
2006 - Σήμερα: Καθηγήτρια Πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διεύθυνση Αναπτυξιακών προγραμμάτων



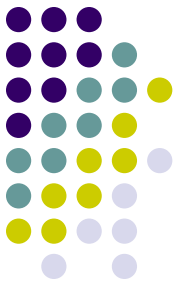
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας
- Όχι άμεση σχέση με το κύριο προϊόν της εταιρείας
- Συνεργασία με πολλούς διαφορετικούς εταίρους από χώρες κυρίως της Ευρώπης

Διεύθυνση Αναπτυξιακών προγραμμάτων

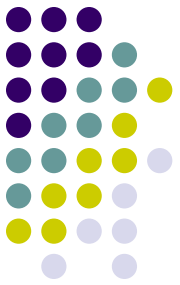


- Ενδεικτικά παραδείγματα ερευνητικών έργων:
 - ATHENA (Integrated Project 507849),
 - IDEAS (IST-2001-37368),
 - IPP-TEL (LIFE04 ENV/GR/000138),
 - GLOBEMEN (IST-1999-60002),
 - E-NTRY (IST-1999-10478)

Το ξεκίνημα...



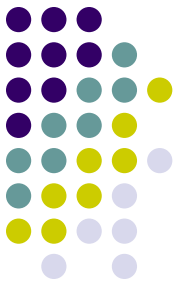
- Τα στερεότυπα και οι προκαταλήψεις ήταν αρκετά έντονα τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.



Η συνέχεια...

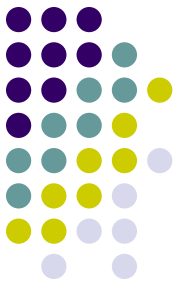
και το πώς θα μας αντιμετωπίσουν οι συνεργάτες μας

- Είναι και δική μας ευθύνη:
 - Επαγγελματισμός και αξιοπιστία
 - Κατάρτιση και ενημέρωση
- Ομαλή και δημιουργική συνεργασία
- Μεμονωμένες περιπτώσεις έντονης αμφισβήτησης και κριτικής
 - Το πώς αντιμετωπίζουμε τέτοιες επιθέσεις εξαρτάται και από παράγοντες ανεξάρτητους του φύλου: προσωπικότητα



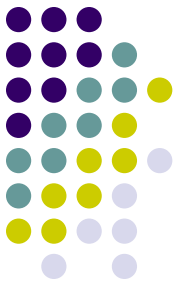
Μία παρατήρηση

- Οι γυναίκες της γενιάς μου είχαν αρχίσει να εκφράζουν μία πιο «θηλυκή» διάσταση στον τρόπο εργασίας και επικοινωνίας τους:
 - Διατηρούν πάντα ισχυρές επαγγελματικές αξίες
 - Λειτουργούν σε πιο ήπιους τόνους
 - Έχουν έντονη ενσυναίσθηση
 - Καλλιεργούν και προωθούν τη συνεργασία



Μία παρατήρηση (συν.)

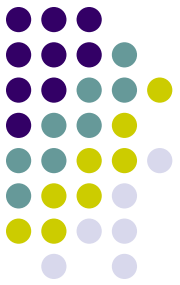
- Αυτή η «θηλυκή διάσταση» εργασίας ήταν όχι μόνο αποδεκτή αλλά και ευπρόσδεκτη στην Ευρώπη.
 - Οι διαφορές των δύο φύλων αντιμετωπίζονται σαν πηγές πλεονεκτήματος.
- Στην Ελλάδα γινόταν αντιληπτή μάλλον ως αδυναμία.



Προβληματισμός

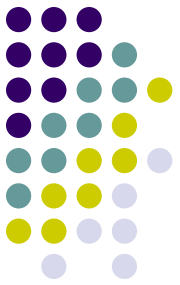
- Αυτή η «θηλυκή διάσταση» εργασίας είναι αποδεκτή και λειτουργική στο συγκεκριμένο περιβάλλον εργασίας.
- Ισχύει το ίδιο σε υψηλόβαθμα στελέχη, σε ανώτερες διοικητικές θέσεις και σε θέσεις λήψης αποφάσεων;





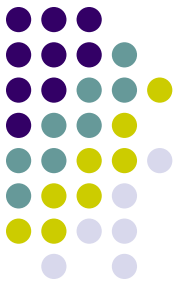
Στην εκπαίδευση (I)

- Στερεότυπα: **H** φιλόλογος, **ο** γυμναστής, **ο** πληροφορικός
- Θετικά:
 - + Ανθρωποκεντρική και πολύ δημιουργική εργασία
 - + Πολύ καλό ωράριο εντός σχολείου
 - + Δυνατότητα εργασίας και εκτός Αθηνών ή μεγάλων αστικών κέντρων



Στην εκπαίδευση (II)

- Αρνητικά:
 - Πολύ χαμηλοί μισθοί (ειδικά για τους νέους συναδέλφους)
 - Πλέον πολύ μικρός αριθμός εκπαιδευτικών αδειών
 - «Βολική» θεώρηση / αντιμετώπιση από τους συναδέλφους ότι ο καθηγητής / η καθηγήτρια Πληροφορικής πρέπει να κάνει και πολλές άλλες δουλειές (π.χ. γραμματειακή υποστήριξη, συντήρηση εξοπλισμού, μισθοδοσία κλπ) εκτός από το να διδάσκει και να συντηρεί το εργαστήριο πληροφορικής



Γενικότερο Συμπέρασμα

- Όλες έχουμε υποχρέωση απέναντι στον εαυτό μας για την ολοκλήρωση και την ευτυχία μας
- Πυξίδες μας η προσωπική μας ικανοποίηση και ισορροπία
- Η γυναικεία διαίσθηση πλεονέκτημα
- Μπορούμε να αναζητήσουμε και να καθορίσουμε την περιοχή στην οποία θα εφαρμόσουμε την επιστήμη μας και θα δραστηριοποιηθούμε, ώστε να είμαστε δημιουργικές και ευτυχισμένες